



شناسه سند:	دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی دانشکده پرستاری و مامایی دفتر توسعه آموزش طرح دوره نظری و عملی
-------------------	---

اطلاعات مربوط به درس
گروه آموزشی ارائه دهنده: گروه پرستاری داخلی جراحی نام درس: روش های آموزش به مددجو و خانواده نوع و تعداد واحد: 0/5 واحد نظری (9 ساعت) + 0/5 عملی (17 ساعت) پیش-نیاز/هم نیاز: ندارد رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری ویژه روز و ساعت کلاس: یکشنبه 13-15

اطلاعات اساتید همکار	اطلاعات مسئول درس
مدرس ان همكار: سر كار خانم دكتر خانعلی زمان و محل ملاقات: يكشنبه- دانشكده پرستاری تلفن تماس: 021-88202511 پست الكترونيك اساتید: -	نام مسئول درس: دكتر سیمازهری رتبه علمی: استادیار رشته تحصیلی: پرستاری محل کار: دانشكده پرستاری مامایی تلفن تماس: 09123802235 پست الكترونيك : simazohari@gmail.com Sima_zohari@sbmu.ac.ir
تاریخ آخرین ویرایش طرح درس: بهمن 1402	



شرح درس:

تسلط بر دانش و کسب مهارت های تدریس و برنامه ریزی آموزشی به منظور طراحی برنامه آموزشی، تدریس و ارزشیابی نحوه اجرای آموزش جهت اعتلای آگاهی های مددجو، خانواده، دانشجویان و کارکنان در سطوح مختلف

هدف کلی:

آشنایی با مهارت های تدریس و برنامه ریزی آموزشی به منظور طراحی برنامه آموزشی، تدریس و ارزشیابی نحوه اجرای آموزش به مددجو، خانواده، دانشجویان و کارکنان در سطوح مختلف.

اهداف اختصاصی: (توانمندی های مورد انتظار)

پس از پایان درس انتظار می رود فراگیرنده بتواند:

- 1) مفاهیم آموزش و یادگیری (یادگیری / مفاهیم و نظریه های یادگیری: نظریه رفتارگرایی/نظریه شناخت گرایی / نظریه ساختارگرایی/ حافظه/نظریه های حافظه/ ساخت مفاهیم / ارتباط) را شرح دهد
- 2) نیازسنجی آموزشی در نظام سلامت(مفهوم/اصول/الگوها/ انواع نیازسنجی آموزشی) را توضیح دهد
- 3) برنامه ریزی آموزشی، شناخت و تدوین هدف های آموزش(مراحل برنامه ریزی آموزشی ضرورت تعیین هدفهای آموزشی/منابع تعیین هدفهای آموزشی) را شرح دهد.
- 4) ارزشیابی آموزشی و ارزشیابی عملکرد(تعریف/ انواع/اهداف / رویکردها و طراحی ارزشیابی) را توضیح دهد
- 5) الگوهای تدریس را با لیست کردن ویژگی ها و کاربرد آنها توضیح دهد
- 6) الگوهای تدریس را با لیست کردن ویژگی ها و کاربرد آنها توضیح دهد
- 7) اصولیادگیری بالینی روش های یادگیری مادام العمر، مدل های حمایت از خودمدیریتی بیمار، مدل ارتقا سلامت را با لیست کردن ویژگی ها و کاربرد آنها توضیح دهد
- 8) روش های نوین تدریس در علوم پزشکی را شرح دهد
- 9) روش های آموزش از راه دور را توضیح دهد
- 10) طراحی و برنامه ریزی آموزش به مددجو و خانواده/ کارکنان را گام به گام توضیح دهد
- 11) ارائه کار عملی (تدوین و ارائه برنامه آموزشی به مددجو و خانواده)
- 12) ارائه کار عملی (تدوین و ارائه برنامه انتخاب و بهره برداری از رسانه ها)
- 13) ارائه کار عملی (تدوین، طراحی و ارائه ابزار ارزشیابی و اعتبار بخشی آموزش به بیمار)



رویکرد آموزشی:

مجازی

روش‌های یاددهی-یادگیری مرتبط:

- کلاس آنلاین همزمان * کلاس آنلاین غیر هم زمان
 بازی‌وارسازی فروم‌های گفت و گو
 روش‌های شبیه‌سازی کلاس وارونه
- سایر (نام ببرید):

حضوری

روش‌های یاددهی-یادگیری مرتبط:

- * سخنرانی * بحث در گروه کوچک * پرسش و پاسخ * یادگیری مبتنی بر
حل مسأله یادگیری مبتنی بر سناریو یادگیری مبتنی بر ارائه پروژه*
- سایر (نام ببرید):

ترکیبی

لطفاً روش بکار گرفته شده از مجموع روش‌های حضوری و مجازی را نام ببرید:
روش تدریس مبتنی بر انتقال مستقیم: روش سخنرانی
روش تدریس مبتنی بر تعامل: روش پرسش و پاسخ، روش کارگاهی، روش بحث گروهی
روش تدریس مسئله محور: روش پروژه محور



سرفصل و تقویم ارائه درس

شماره جلسه	سرفصل	روش یاددهی-یادگیری	تاریخ جلسه	مدرس
1	مفاهیم آموزش و یادگیری (یادگیری / مفاهیم و نظریه های یادگیری: نظریه رفتارگرایی/ نظریه شناخت گرایی / نظریه ساختارگرایی / حافظه/ نظریه های حافظه / ساخت مفاهیم / ارتباط)	روش کارگاهی، روش بحث گروهی روش سخنرانی	یکشنبه 15-13 1402/11/15	دکتر زهری
2	مفاهیم آموزش و یادگیری (یادگیری / مفاهیم و نظریه های یادگیری: نظریه رفتارگرایی/ نظریه شناخت گرایی / نظریه ساختارگرایی / حافظه/ نظریه های حافظه / ساخت مفاهیم / ارتباط)	روش کارگاهی، روش بحث گروهی روش سخنرانی	یکشنبه 15-13 1402/11/29	دکتر زهری
3	نیاز سنجی آموزشی در نظام سلامت (مفهوم / اصول / الگوها / انواع نیاز سنجی آموزشی)	روش کارگاهی، روش بحث گروهی روش سخنرانی	یکشنبه 15-13 1402/12/13	دکتر زهری
4	برنامه ریزی آموزشی، شناخت و تدوین هدف های آموزش (مراحل برنامه ریزی آموزشی ضرورت تعیین هدفهای آموزشی / منابع تعیین هدفهای آموزشی)	روش کارگاهی، روش بحث گروهی روش سخنرانی	یکشنبه 15-13 1402/12/20	دکتر خانعلی
5	ارزشیابی آموزشی ارزشیابی عملکرد (تعریف / انواع / اهداف / رویکردها و طراحی ارزشیابی)	روش کارگاهی، روش بحث گروهی روش سخنرانی	یکشنبه 15-13 1403/1/19	دکتر خانعلی
6	معرفی الگوهای تدریس	روش کارگاهی، روش بحث گروهی روش سخنرانی	یکشنبه 15-13 1403/1/26	دکتر خانعلی
7	معرفی الگوهای تدریس	روش کارگاهی، روش بحث گروهی روش سخنرانی	یکشنبه 15-13 1403/2/2	دکتر خانعلی
8	-روش های نوین تدریس در علوم پزشکی -طراحی و برنامه ریزی یک آموزش به مددجو و خانواده/ کارکنان	روش کارگاهی، روش بحث گروهی روش سخنرانی	یکشنبه 15-13 1403/2/9	دکتر زهری



دکتر زهری دکتر خانعلی دانشجو	یکشنبه 15-13 1403/2/16	روش کارگاهی، روش بحث گروهی روش سخنرانی	ارائه کار عملی - ارائه کنفرانس اصول یادگیری بالینی روش های یادگیری مادام العمر مدل های حمایت از خودمدیریتی بیمار تئوری انتظار ارزش	9
دکتر زهری دکتر خانعلی دانشجو	یکشنبه 15-13 1403/2/23	روش کارگاهی، روش بحث گروهی روش سخنرانی	ارائه کار عملی - ارائه کنفرانس مدل های ارتقا سلامت و سواد سلامت روش های آموزش از راه دور	10
دکتر زهری دکتر خانعلی دانشجو	یکشنبه 15-13 1403/2/30	روش بحث گروهی روش سخنرانی	ارائه کار عملی - ارائه کنفرانس مدل های تغییر رفتار بهداشتی	11
دکتر زهری دکتر خانعلی دانشجو	یکشنبه 15-13 1403/3/6	روش پروژه محور	ارائه کار عملی - طراحی و برنامه ریزی یک آموزش به مددجو و خانواده	12
دکتر زهری دکتر خانعلی دانشجو	یکشنبه 15-13 1403/3/13	روش پروژه محور	ارائه کار عملی - انتخاب و بهره برداری از رسانه ها (تهیه اپلیکشن - بسته آموزشی - فیلم آموزشی) - طراحی ابزار ارزشیابی و اعتبار بخشی آموزش به بیمار	13



انتظارات از دانشجو/قوانین دوره:

- ✓ رفتار حرفه ای: حضور فعال در کلاس
- ✓ مشارکت فعال در یادگیری مباحث
- ✓ ارائه تکالیف هر جلسه

روش ارزشیابی:

- ارزیابی تکوینی
- ارزیابی تراکمی

ردیف	روش ارزشیابی	سهم روش در نمره نهایی دانشجو
	رفتار حرفه ای	1 نمره
	میزان مشارکت در بحث ها و طرح سوال	1 نمره
	ارائه پروژه	13 نمره
	ارائه کنفرانس	5 نمره
	جمع	20 نمره

منابع درس: (آخرین ویرایش)

الف. کتب

- 1) طراحی نظامهای آموزشی (تصمیم گیری در برنامه ریزی درسی و طراحی برنامه درسی) مؤلف: ای.جی. رمی زفسکی، مترجم: هاشم فردانش، 1395
- 2) راهبردها و فنون طراحی آموزشی، نویسنده: سینتا بی. لشین، جولین پولاک، چارلز ام. رایگلوث، مترجم: هاشم فردانش، ناشر: سازمان سمت 1394
- 3) Curriculum Development in Nursing Education 4th Edition, y Carroll L. Iwasiw , Mary-Anne Andrusyszyn , Dolly Goldenberg, Jones & Bartlett Learning, 2018

ب. مقالات

ج. محتوای الکترونیک